

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

### Technikum Bio-Cosmetics-Studio w Olsztynie

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>Wiadomość i: środki językowe, fonetyka i ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń;</li> <li>popętnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela;</li> <li>popętnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń;</li> <li>popętnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych;</li> <li>popętnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń;</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;</li> <li>popętnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia;</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia;</li> <li>zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;</li> <li>popętnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <p>w wysokim stopniu (95%) spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p>
<b>Umiejętności</b>		<p><b>Recepcja</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela;</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela;</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela;</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p>słowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>				
		<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne;</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur;</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne;</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne;</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury;</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji;</li> <li>• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne;</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury;</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne;</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	