

**WYMAGANIA EDUKACYJNE, SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA, FORMY  
SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW ,ZASADY PRACY NA ZAJĘCIACH  
EDUKACYJNYCH ,OGÓLNE INFORMACJE O OCENIANIU W TECHNIKUM BIO-  
COSMETICS -STUDIO W OLSZTYNIE, WARUNKI I TRYB USTALENIA ROCZNEJ  
OCENY KLASYFIKACYJNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA,INDYWIDUALIZACJA  
PRACY I OCENIANIA UCZNIĄ  
Z TECHNOLOGII KWALIFIKACJI I I HIGIENY I DERMATOLOGII  
W TECHNIKUM BIO-COSMETICS-STUDIO W OLSZTYNIE**

### **I OCENIANIE WEWNĄTRZSKOLNE**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

#### **1.Ocenianie wewnętrzne ma na celu:**

- 1) Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach i brakach w tym zakresie.
- 2) Poinformowanie ucznia o jego zachowaniu.
- 3) Monitorowanie bieżącej pracy ucznia.
- 4) Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji co robi dobrze a co źle i jak powinien dalej się uczyć.
- 5) Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- 6) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
- 7) Dostarczenie nauczycielom, rodzicom i prawnym opiekunom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się, uzdolnieniach ucznia oraz zachowaniu.
- 8) Doskonalenie warsztatu pracy dydaktyczno-wychowawczej przez nauczycieli, instruktorów i wychowawców.

#### **2.Ocenianie wewnętrzne obejmuje:**

- 1) Formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o tychże wymaganiach ucznia.
- 2) Ustalanie bieżących ocen, ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, rocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o tychże ocenach ucznia.
- 3) Ustalenie warunków i sposobu przekazania rodzicom lub prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

- 4) Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidziane rocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania ucznia.

## **II INFORMACJA DLA UCZNIĄ I RODZICA LUB PRAWNEGO OPIEKUNA**

**1.** Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców lub prawnych opiekunów w szczególności o:

- 1) Sposobach i formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- 2) Wymaganiach edukacyjnych, niezbędnych do otrzymania przez ucznia bieżących ocen, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 3) Kryteriach oceniania.
- 4) Warunkach oceniania.
- 5) Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć obowiązkowych lub dodatkowych.

**2.** Nauczyciel może na prośbę ucznia informować ucznia o swoich wymaganiach edukacyjnych podczas swojej bieżącej pracy w trakcie całego roku szkolnego.

**3.** Nieobecność ucznia na zajęciach na których nauczyciel przedstawił informacje o którym mowa w punkcie 1 zwalnia nauczyciela z obowiązku przekazania tychże informacji oraz zobowiązuje ucznia do samodzielnego zapoznania się z tymi informacjami odpowiednio kontaktując się z nauczycielem, wychowawcą, dyrektorem.

**4.** Rodzice lub prawni opiekunowie ucznia są informowani o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ucznia poprzez:

- 1) Spotkania z wychowawcą klasy.
- 2) Spotkania z dyrektorem szkoły.
- 3) Spotkania z nauczycielami.
- 4) Zebrania ogólnoklasowe.
- 5) Kontakty telefoniczne, mailowe, sms z wychowawcą lub dyrektorem technikum.

**5.** Rodzice lub prawni opiekunowie ucznia nieobecni na zebraniach ogólnoklasowych lub nie przyjmujący informacji o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ucznia mogą uzyskać te informacje ale do nich należy obowiązek uzyskania tychże informacji.

### **III OCENY BIEŻĄCE**

#### **1. Skala**

- celujący
- bardzo dobry
- dobry
- dostateczny
- dopuszczający
- niedostateczny

#### **2. Formy i metody sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**

1) Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- a) wiadomości,
- b) umiejętności,
- c) postawa – zaangażowanie w procesie nauczania w tym zainteresowanie, uczenie się, aktywność, systematyczność i frekwencja

2) Narzędzia kontroli:

a) pisemne prace, zadane uczniom indywidualnie lub grupowo do napisania w domu, które trzeba w określonym terminie przekazać nauczycielom i które w ciągu dwóch tygodni powinny być przez nauczycieli ocenione. Prace mogą mieć formę referatów, wypracowań, prezentacji, projektów. Prace mogą być oceniane nie tylko za wartość merytoryczną ale także za estetykę wykonania i wkład jaki włożył uczeń w wykonanie tychże prac. W przypadku nieoddania prac w terminie uczeń ma dwa tygodnie na oddanie prac lub nauczyciel wyznacza mu inny termin.

b) sprawdziany, kartkówki w formie pisemnej które nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią ale jeżeli są zapowiedziane to z wyprzedzeniem 1-2 tygodniowym. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce uczeń ma dwa tygodnie na jej napisanie

c) klasówki zapowiedziane z minimum dwutygodniowym wyprzedzeniem W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce uczeń ma dwa tygodnie na jej napisanie

c) aktywność i praca na lekcji ucznia na każdych zajęciach..

d) postawa ucznia w procesie edukacyjnym w tym w szczególności frekwencja na zajęciach.

#### **3. Ustalanie ocen bieżących**

1) Wszystkie prace pisemne oceniane są według wzoru :

**Ilość zdobytych punktów X 6 dzielone przez maksymalną ilość punktów do zdobycia**

z zastrzeżeniem ; czasami niektóre z prac pisemnych oceniane są **ilość zdobytych punktów X 5 dzielone przez maksymalną ilość punktów do zdobycia +wykonanie zadania na ocenę celującą**

2) Aktywność, praca na lekcji ,odpowiedzi ustne oceniane są z zachowaniem skrajnego obiektywizmu przez nauczyciela i nie tworzy się dla tego typu form specjalnego systemu.

3) Oceny bieżące mogą być wyrażane z minusem lub plusem, w przypadku braku oceny wpisuje się”nb”

#### **4.Wymagania edukacyjne**

##### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- uczeń spełnia poziom wymagań na ocenę celującą, jego umiejętności i wiedza kształtuje się na poziomie który wyróżnia go na tle innych uczniów
- formułuje problemy i rozwiązuje problemy
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach branżowych znacznie wyższego niż szkolny; (nie jest to warunek konieczny).
- cehuje się wyjątkowym poziomem umiejętności zawodowych
- posiada atrybuty w zakresie kompetencji miękkich na poziomie bardzo wysokim
- postawa ucznia na zajęciach charakteryzuje się wysoką sumiennością ,rzetelnością ,obowiązkowością

##### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.
- cehuje się wysokim poziomem umiejętności zawodowych
- posiada atrybuty w zakresie kompetencji miękkich na poziomie wysokim
- postawa ucznia na zajęciach charakteryzuje się dużą sumiennością ,rzetelnością ,obowiązkowością

##### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- cehuje się dobrym poziomem umiejętności zawodowych
- posiada atrybuty w zakresie kompetencji miękkich na poziomie dobrym
- postawa ucznia na zajęciach charakteryzuje się sumiennością ,rzetelnością ,obowiązkowością

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- cechuje się podstawowym poziomem umiejętności zawodowych
- posiada atrybuty w zakresie kompetencji miękkich na poziomie podstawowym

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- jego umiejętności zawodowe są na cechowane dużą ilością braków
- słabo funkcjonuje w zakresie kompetencji miękkich

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie rozwiązuje zadań i nie umie wykonać ćwiczeń
- jego umiejętności zawodowe są poniżej poziomu podstawowego w znacznym stopniu
- nie posiada kompetencji miękkich

**IV OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

**1.**Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz zachowania a także ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych.

**2.**Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu rocznych osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz zachowania a także ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych.

**3.**Ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną ustala nauczyciel w oparciu o bieżące oceny a w przypadku klasyfikacji rocznej także w oparciu o ocenę klasyfikacyjną śródroczną.

**4.**Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną biorąc pod uwagę postępy ucznia i jego zaangażowanie w naukę.

**5.**Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną roczną może wziąć pod uwagę regres w nauce ucznia.

**6.**Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną roczną uwzględnia pierwszy i drugi okres nauki (I i II półrocze).

**7.**Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną roczną lub śródroczną kieruje się bezstronnością i skrajnym obiektywizmem.

**8.**Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną roczną lub śródroczną z danych zajęć edukacyjnych, ocenia na jakim poziomie uczeń opanował podstawę programową

**9.**W przypadku sytuacji, w której uczeń miał ustaloną ocenę klasyfikacyjną śródroczną, a w drugim półroczu nie miał ocen bieżących ustala się ocenę klasyfikacyjną roczną w ujęciu rocznym.

**10.**Ocenianie śródroczne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 5 ocen cząstkowych ale możliwa jest klasyfikacja z mniejszej ilości ocen cząstkowych

**11.**Klasyfikacja śródroczna odbywa się w ostatnim tygodniu przed terminem rozpoczęcia ferii zimowych.

**12.**Klasyfikacja roczna odbywa się w ostatnim tygodniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

**13.**Trzy tygodnie przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczniowie są informowani przez nauczycieli o przewidywanych śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

**14.**Nieobecność ucznia na zajęciach na których nauczyciel podał przewidywane przez siebie śródroczne lub roczne oceny klasyfikacyjne dla danego ucznia, zwalnia nauczyciela z obowiązku podania tych ocen uczniowi oraz zobowiązuje ucznia do samodzielnego zapoznania się z tymi informacjami kontaktując się z nauczycielem, instruktorem, wychowawcą, dyrektorem.

**15.**Dla uczniów którzy mają proponowaną pozytywną ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną ustalenie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej przez nauczyciela następuje w terminie maksymalnie do czterech dni roboczych przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

**16.**Dla uczniów którzy mają proponowaną negatywną ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną ustalenie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej przez nauczyciela następuje w terminie maksymalnie do jednego dnia roboczego przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

**17.**Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim a także laureat i finalista olimpiad przedmiotowych otrzymują ocenę celującą z danych zajęć edukacyjnych.

**18.**Nauczyciel informuje uczniów o ustalonych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych lub rocznych.

**19.**W przypadku nieobecności ucznia podczas przekazywania informacji o ocenach klasyfikacyjnych, uczeń ma obowiązek dowiedzieć się o swoich ocenach klasyfikacyjnych kontaktując się z nauczycielem, instruktorem, wychowawcą, dyrektorem.

**20.**Ustalenie ocen śródrocznych

1)Ocena śródroczna jest średnią arytmetyczną ocen bieżących

2)W przypadku kiedy ocena śródroczna wynikająca z obliczenia średniej arytmetycznej jest wartością „pomiędzy” - nauczyciel bierze pod uwagę ustalając ocenę śródroczną:

a)oceny z kluczowych z punktu widzenia nauczyciela klasówek i sprawdzianów.

- b) postawę ucznia na zajęciach w tym frekwencję i aktywność ucznia na zajęciach oraz pracę na lekcji.
  - c) terminowość przystępowania do klasówek i sprawdzianów.
  - d) liczbę ocen bieżących którą ma uczeń w stosunku do maksymalnej liczby ocen bieżących które w pierwszym półroczu powinien uczeń być zdobyć.
- 3) W przypadku kiedy ocena śródroczna wynikająca ze średniej arytmetycznej wynosi określoną wartość ale uczeń do momentu ustalenia oceny śródrocznej nie uzyskał ocen z części prac pisemnych kluczowych dla nauczyciela - ocena śródroczna może być niższa niż wartość uzyskana w wyniku obliczenia średniej arytmetycznej ocen bieżących

#### **21. Ustalenie ocen rocznych**

- 1) Oceny roczne są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z całego roku szkolnego
- 2) W przypadku kiedy ocena roczna wynikająca ze średniej arytmetycznej jest „pomiędzy” nauczyciel bierze pod uwagę ustalając ocenę roczną:
  - a) oceny z kluczowych z punktu widzenia nauczyciela klasówek i sprawdzianów.
  - b) postawę ucznia na zajęciach w tym frekwencję i aktywność ucznia na zajęciach oraz pracę na lekcji.
  - c) terminowość przystępowania do klasówek i sprawdzianów.
  - d) liczbę ocen cząstkowych którą ma uczeń w stosunku do maksymalnej liczby ocen cząstkowych które w całym roku szkolnym powinien uczeń być zdobyć.
- 3) W przypadku kiedy ocena roczna wynikająca ze średniej arytmetycznej wynosi określoną wartość ale uczeń do momentu ustalenia oceny rocznej nie uzyskał ocen z części prac pisemnych kluczowych dla nauczyciela - ocena roczna może być niższa niż wartość uzyskana w wyniku obliczenia średniej arytmetycznej ocen cząstkowych z całego roku szkolnego.

### **V. NIEKLASYFIKOWANIE UCZNIA ŚRÓDROCZNE LUB ROCZNE**

- 1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w określonym okresie za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
- 2. Przez brak podstaw do wystawienia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej rozumie się brak bieżących ocen lub z punktu widzenia nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne niewystarczającą liczbę bieżących ocen by uznać tą liczbę za wystarczającą do klasyfikacji ucznia.
- 3. Uczeń nieklasyfikowany w ujęciu rocznym zdaje egzamin klasyfikacyjny.

### **VI. WARUNKI I TRYB USTALENIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

- 1. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych mogą zostać podwyższone jeżeli:

1) Nauczyciel ustalił ocenę przewidywaną „pomiędzy” (np.: 3-4, 2/3) i poinformował o tym ucznia, a uczeń w okresie pomiędzy informacją o proponowanej ocenie a ustaleniem ocen rocznych:

a) poprawił przewidziane przez nauczyciela dla ucznia do poprawy oceny ze sprawdzianów, kartkówki, klasówek lub innych prac pisemnych

b) przejawiał aktywność na zajęciach poprawiając swoją sytuację ocenową

c) uzyskał oceny z aktualnych sprawdzianów, kartkówki, klasówek i innych prac pisemnych które poprawiły jego sytuację ocenową

2) Nauczyciel uznał że stopień opanowania podstawy programowej przez ucznia uzasadnia wstawienie mu oceny wyższej niż przewidziana

2. W przypadku kiedy rodzice/prawni opiekunowie mają zastrzeżenia do trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej mogą zgłosić zastrzeżenia do tejże oceny a w przypadku stwierdzenia przez dyrektora niepoprawności trybu ustalenia tejże oceny, uczeń przystępuje do sprawdzianu wiedzy i umiejętności

## **VII INDYWIDUALIZACJA**

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a zwłaszcza ucznia:

1. Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania-na podstawie tego orzeczenia.

2. Posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej - na podstawie tej opinii.

3. Nieposiadającego opinii lub orzeczenia ale u którego nauczyciele lub specjaliści rozpoznali indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.

4. Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego -na podstawie tego orzeczenia.