

**WYMAGANIA EDUKACYJNE, SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA, FORMY
SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ ,ZASADY PRACY NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH
,OGÓLNE INFORMACJE O OCENIANIU W TECHNIKUM BIO-COSMETICS -STUDIO W
OLSZTYNIE, WARUNKI I TRYB USTALENIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ
WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA,INDYWIDUALIZACJA PRACY I OCENIANIA UCZNI
Z PRACOWNII KWALIFIKACJI I I BARBERSTWA
W TECHNIKUM BIO-COSMETICS-STUDIO W OLSZTYNIE**

I OCENIANIE WEWNĄTRZSKOLNE

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

1.Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach i brakach w tym zakresie.
- 2) Poinformowanie ucznia o jego zachowaniu.
- 3) Monitorowanie bieżącej pracy ucznia.
- 4) Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji co robi dobrze a co źle i jak powinien dalej się uczyć.
- 5) Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- 6) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
- 7) Dostarczenie nauczycielom, rodzicom i prawnym opiekunom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się, uzdolnieniach ucznia oraz zachowaniu.
- 8) Doskonalenie warsztatu pracy dydaktyczno-wychowawczej przez nauczycieli, instruktorów i wychowawców.

2.Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) Formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o tychże wymaganiach ucznia.
- 2) Ustalanie bieżących ocen, ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, rocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o tychże ocenach ucznia.
- 3) Ustalenie warunków i sposobu przekazania rodzicom lub prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

- 4) Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidziane rocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania ucznia.

II INFORMACJA DLA UCZNIĄ I RODZICA LUB PRAWNEGO OPIEKUNA

1.Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców lub prawnych opiekunów w szczególności o:

- 1) Sposobach i formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- 2) Wymaganiach edukacyjnych, niezbędnych do otrzymania przez ucznia bieżących ocen, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 3) Kryteriach oceniania.
- 4) Warunkach oceniania.
- 5) Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć obowiązkowych lub dodatkowych.

2.Nauczyciel może na prośbę ucznia informować ucznia o swoich wymaganiach edukacyjnych podczas swojej bieżącej pracy w trakcie całego roku szkolnego.

3.Nieobecność ucznia na zajęciach na których nauczyciel przedstawił informacje o których mowa w punkcie 1 zwalnia nauczyciela z obowiązku przekazania tychże informacji oraz zobowiązuje ucznia do samodzielnego zapoznania się z tymi informacjami odpowiednio kontaktując się z nauczycielem, wychowawcą, dyrektorem.

4.Rodzice lub prawni opiekunowie ucznia są informowani o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ucznia poprzez:

- 1) Spotkania z wychowawcą klasy.
- 2) Spotkania z dyrektorem szkoły.
- 3) Spotkania z nauczycielami.
- 4) Zebrania ogólnoklasowe.
- 5) Kontakty telefoniczne, mailowe, sms z wychowawcą lub dyrektorem technikum.

5.Rodzice lub prawni opiekunowie ucznia nieobecni na zebraniach ogólnoklasowych lub nie przyjmujący informacji o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ucznia mogą uzyskać te informacje ale do nich należy obowiązek uzyskania tychże informacji.

III OCENY BIEŻĄCE

1. Skala

- celujący
- bardzo dobry
- dobry
- dostateczny
- dopuszczający
- niedostateczny

2. Formy i metody sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

1) Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- a) wiadomości,
- b) umiejętności,
- c) postawa – zaangażowanie w procesie nauczania w tym zainteresowanie, uczenie się, aktywność, systematyczność i frekwencja

2) Narzędzia kontroli:

- a) sprawdziany w formie ćwiczeń i zadań praktycznych- zapowiadane 1-2 tygodnie przed terminem bądź nie zapowiadane przez nauczyciela, które w przypadku nieobecności ucznia lub uzyskania z nich oceny niedostatecznej przez ucznia są w wyznaczonym przez nauczyciela terminie możliwe do wykonania przez ucznia w celu uzyskania oceny lub poprawy oceny niedostatecznej.
- b) praca na lekcji w formie ćwiczeń i zadań praktycznych
- c) aktywność ucznia w formie wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych
- d) postawa ucznia w procesie edukacyjnym.

3. Ustalanie ocen bieżących

1) Nauczyciel ustala oceny bieżące za wykonane przez ucznia ćwiczenia lub zadania praktyczne oceniając na jakim poziomie uczeń opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i programu nauczania

2) Oceny bieżące mogą być z plusem lub minusem

3) Jeżeli uczeń jest nieobecny wpisuje się w miejscu oceny 'nb'

4.Wymagania edukacyjne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń spełnia poziom wymagań na ocenę celującą, jego umiejętności i wiedza kształtuje się na poziomie który wyróżnia go na tle innych uczniów
- formułuje problemy i rozwiązuje problemy
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach branżowych szczebla wyższego niż szkolny; (nie jest to warunek konieczny).
- cehuje się wyjątkowym poziomem manualności i umiejętności zawodowych
- posiada atrybuty w zakresie kompetencji miękkich dotyczące pracy w zakładzie fryzjerskim na poziomie bardzo wysokim
- postawa ucznia na zajęciach charakteryzuje się wysoką sumiennością ,rzetelnością ,obowiązkowością

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.
- cehuje się wysokim poziomem manualności i umiejętności zawodowych
- posiada atrybuty w zakresie kompetencji miękkich dotyczące pracy w zakładzie fryzjerskim na poziomie wysokim
- postawa ucznia na zajęciach charakteryzuje się dużą sumiennością ,rzetelnością ,obowiązkowością

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- bezpiecznie wykonuje zadania i ćwiczenia
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- cehuje się dobrym poziomem manualności i umiejętności zawodowych
- posiada atrybuty w zakresie kompetencji miękkich dotyczące pracy w zakładzie fryzjerskim na poziomie dobrym
- postawa ucznia na zajęciach charakteryzuje się sumiennością ,rzetelnością ,obowiązkowością

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- cechuje się podstawowym poziomem manualności i umiejętności zawodowych
- posiada atrybuty w zakresie kompetencji miękkich dotyczące pracy w zakładzie fryzjerskim na poziomie podstawowym

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ma problemy z manualnością i a jego umiejętności zawodowe są na cechowane dużą ilością braków
- słabo funkcjonuje w realnych warunkach stanowiska pracy szczególnie w zakresie kompetencji miękkich

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie rozwiązuje zadań i nie umie wykonać ćwiczeń
- ma problemy z manualnością i a jego umiejętności zawodowe są poniżej poziomu podstawowego w znacznym stopniu
- nie posiada kompetencji miękkich związanych z pracą w zakładzie fryzjerskim.

IV OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

1.Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz zachowania a także ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych.

2.Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu rocznych osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz zachowania a także ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych.

3.Ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną ustala nauczyciel w oparciu o bieżące oceny a w przypadku klasyfikacji rocznej także w oparciu o ocenę klasyfikacyjną śródroczną.

4.Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną biorąc pod uwagę postępy ucznia i jego zaangażowanie w naukę.

5.Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną roczną może wziąć pod uwagę regres w nauce ucznia.

6.Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną roczną uwzględnia pierwszy i drugi okres nauki (I i II półrocze).

7.Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną roczną lub śródroczną kieruje się bezstronnością i skrajnym obiektywizmem.

8.Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną roczną lub śródroczną z danych zajęć edukacyjnych, ocenia na jakim poziomie uczeń opanował podstawę programową

9.W przypadku sytuacji, w której uczeń miał ustaloną ocenę klasyfikacyjną śródroczną, a w drugim półroczu nie miał ocen bieżących ustala się ocenę klasyfikacyjną roczną w ujęciu rocznym.

10.Ocenianie śródroczne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 5 ocen cząstkowych ale możliwa jest klasyfikacja z mniejszej ilości ocen cząstkowych

11.Klasyfikacja śródroczna odbywa się w ostatnim tygodniu przed terminem rozpoczęcia ferii zimowych.

12.Klasyfikacja roczna odbywa się w ostatnim tygodniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

13.Trzy tygodnie przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczniowie są informowani przez nauczycieli o przewidywanych śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

14.Nieobecność ucznia na zajęciach na których nauczyciel podał przewidywane przez siebie śródroczne lub roczne oceny klasyfikacyjne dla danego ucznia, zwalnia nauczyciela z obowiązku podania tych ocen uczniowi oraz zobowiązuje ucznia do samodzielnego zapoznania się z tymi informacjami kontaktując się z nauczycielem, instruktorem, wychowawcą, dyrektorem.

15.Dla uczniów którzy mają proponowaną pozytywną ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną ustalenie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej przez nauczyciela następuje w terminie maksymalnie do czterech dni roboczych przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

16.Dla uczniów którzy mają proponowaną negatywną ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną ustalenie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej przez nauczyciela następuje w terminie maksymalnie do jednego dnia roboczego przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

17.Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim a także laureat i finalista olimpiad przedmiotowych otrzymują ocenę celującą z danych zajęć edukacyjnych.

18.Nauczyciel informuje uczniów o ustalonych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych lub rocznych.

19.W przypadku nieobecności ucznia podczas przekazywania informacji o ocenach klasyfikacyjnych, uczeń ma obowiązek dowiedzieć się o swoich ocenach klasyfikacyjnych kontaktując się z nauczycielem, instruktorem, wychowawcą, dyrektorem.

20.Ustalenie ocen śródrocznych

1)Ocena śródroczna jest średnią arytmetyczną ocen bieżących

2)W przypadku kiedy ocena śródroczna wynikająca z obliczenia średniej arytmetycznej jest wartością „pomiędzy” - nauczyciel bierze pod uwagę ustalając ocenę śródroczną:

a)oceny z kluczowych z punktu widzenia nauczyciela ćwiczeń i zadań praktycznych.

- b) postawę ucznia na zajęciach w tym frekwencję i aktywność ucznia na zajęciach oraz pracę na lekcji.
 - c) terminowość przystępowania do wykonania ćwiczeń i zadań praktycznych.
 - d) liczbę ocen bieżących którą ma uczeń w stosunku do maksymalnej liczby ocen bieżących które w pierwszym półroczu powinien uczeń być zdobyć.
 - e) sumienność ,rzetelność ,obowiązkowość i odpowiedzialność w trakcie pracy na zajęciach
 - f) posiadany poziom kompetencji miękkich związanych z fryzjerstwem.
- 3) W przypadku kiedy ocena śródroczna wynikająca ze średniej arytmetycznej wynosi określoną wartość ale uczeń do momentu ustalenia oceny śródrocznej nie uzyskał ocen z części ćwiczeń i zadań praktycznych kluczowych dla nauczyciela -ocena śródroczna może być niższa niż wartość uzyskana w wyniku obliczenia średniej arytmetycznej ocen bieżących

21. Ustalenie ocen rocznych

- 1) Oceny roczne są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z całego roku szkolnego
- 2) W przypadku kiedy ocena roczna wynikająca ze średniej arytmetycznej jest „pomiędzy” nauczyciel bierze pod uwagę ustalając ocenę roczną:
 - a) oceny z kluczowych z punktu widzenia nauczyciela ćwiczeń i zadań praktycznych.
 - b) postawę ucznia na zajęciach w tym frekwencję i aktywność ucznia na zajęciach oraz pracę na lekcji.
 - c) terminowość przystępowania do wykonania ćwiczeń i zadań praktycznych.
 - d) liczbę ocen cząstkowych którą ma uczeń w stosunku do maksymalnej liczby ocen cząstkowych które w roku szkolnym powinien uczeń być zdobyć.
 - e) sumienność ,rzetelność ,obowiązkowość i odpowiedzialność w trakcie pracy na zajęciach
 - f) posiadany poziom kompetencji miękkich związanych z fryzjerstwem.
- 3) W przypadku kiedy ocena roczna wynikająca ze średniej arytmetycznej wynosi określoną wartość ale uczeń do momentu ustalenia oceny rocznej nie uzyskał ocen z części ćwiczeń i zadań praktycznych kluczowych dla nauczyciela -ocena roczna może być niższa niż wartość uzyskana w wyniku obliczenia średniej arytmetycznej ocen cząstkowych z całego roku szkolnego

V. NIEKLASYFIKOWANIE UCZNIĄ ŚRÓDROCZNE LUB ROCZNE

- 1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w określonym okresie za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
- 2. Przez brak podstaw do wystawienia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej rozumie się brak bieżących ocen lub z punktu widzenia nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne niewystarczającą liczbę bieżących ocen by uznać tą liczbę za wystarczającą do klasyfikacji ucznia.
- 3. Uczeń nieklasyfikowany w ujęciu rocznym zdaje egzamin klasyfikacyjny.

VI. WARUNKI I TRYB USTALENIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych mogą zostać podwyższone jeżeli:
 - 1) Nauczyciel ustalił ocenę proponowaną „pomiędzy” (np.: 3-4, 2/3) i poinformował o tym ucznia, a uczeń w okresie pomiędzy informacją o proponowanej ocenie a ustaleniem ocen rocznych:
 - a) poprawił przewidziane przez nauczyciela dla ucznia do poprawy oceny z ćwiczeń, zadań, prac
 - b) przejawiał aktywność na zajęciach poprawiając swoją sytuację ocenową
 - c) uzyskał oceny z aktualnych sprawdzianów, zadań, ćwiczeń oraz prac które poprawiły jego sytuację ocenową
 - 2) Nauczyciel uznał że stopień opanowania podstawy programowej przez ucznia uzasadnia wstawienie mu oceny wyższej niż przewidziana
2. W przypadku kiedy rodzice/prawni opiekunowie mają zastrzeżenia do trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej mogą zgłosić zastrzeżenia do tejże oceny a w przypadku stwierdzenia przez dyrektora niepoprawności trybu ustalenia tejże oceny, uczeń przystępuje do sprawdzianu wiedzy i umiejętności

VII INDYWIDUALIZACJA PRACY I INDYWIDUALIZACJA

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a zwłaszcza ucznia:

1. Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania-na podstawie tego orzeczenia.
2. Posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej - na podstawie tej opinii.
3. Nieposiadającego opinii lub orzeczenia ale u którego nauczyciele lub specjaliści rozpoznali indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
4. Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego -na podstawie tego orzeczenia.
5. Posiadającego orzeczenie o niepełnosprawności -na podstawie tego orzeczenia